

Universidades comprometidas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La universidad como espacio de formación en sostenibilidad



Mariela Dejo-Vásquez

Facultad de Psicología
Universidad de Lima

Alexandra Bravo Schroth

Instituto de Investigación Científica
Universidad de Lima

DOI 10.26439/piedepagina2023.n010.6523

Las universidades desempeñan un papel fundamental en la sociedad, ya que tienen el potencial de impulsar cambios positivos y abordar desafíos urgentes. En este contexto, su contribución a la promoción de la sostenibilidad y al logro

de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es especialmente relevante (Singer et al., 2019). Cabe resaltar que los ODS son un conjunto de metas establecidas a nivel global por las Naciones Unidas como parte de la Agenda 2030

y están diseñados para abordar desafíos, como la pobreza, el cambio climático y la desigualdad, promoviendo un futuro sostenible en términos económicos, sociales y ambientales (United Nations, 2015).

En este ensayo se explorará el papel crucial de las universidades comprometidas con los ODS y su capacidad para promover prácticas educativas responsables en áreas clave como el medio ambiente, la equidad de género, la igualdad de oportunidades y la diversidad cultural. Además, se examinarán estrategias para fomentar la participación de la comunidad universitaria y la formación de líderes comprometidos con un futuro sostenible.

Es imperativo resaltar que la sostenibilidad, entendida como la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras, debe ser vista de manera integral y debe considerarse que es necesario adoptar múltiples estrategias para conseguirla: una de ellas es el aprendizaje significativo (Martínez, 2010). Por ello, en la actualidad, la adopción de prácticas educativas responsables con el medio ambiente se ha convertido en una prioridad para las universidades.

Una medida esencial para promover la sostenibilidad ambiental es su integración en los planes de estudio. Esto implica que los programas académicos incluyen asignaturas relacionadas con la sostenibilidad, lo que permite a los estudiantes adquirir una comprensión profunda de los problemas ambientales actuales y las soluciones disponibles. Además, se pueden incorporar enfoques interdisciplinarios que fomenten la colaboración entre diferentes áreas de estudio para abordar, mediante la investigación y la práctica, los desafíos de manera integral; esto permite formar profesionales con una mentalidad y habilidades necesarias para desarrollar soluciones innovadoras y sostenibles en sus respectivos campos de estudio. Además, las universidades, como instituciones, son responsables de implementar

políticas y acciones concretas para reducir su propia huella ecológica apoyándose en la gestión eficiente de los recursos, la promoción del uso de energías renovables y la reducción de residuos (Pérez, 2018).

En relación con la equidad de género e igualdad de oportunidades, las universidades desempeñan un papel crucial al impulsar la igualdad de género en su comunidad mediante la implementación de políticas y programas que promuevan la paridad de género en la contratación y promoción del personal académico, así como la eliminación de barreras y discriminación de género en todos los aspectos de la vida universitaria. Además, para garantizar la igualdad de oportunidades de acceso a la educación superior, las universidades deben tomar medidas para superar las desigualdades existentes en términos de género, raza, origen étnico, orientación sexual y otros factores (European University Association, 2018).

En la misma línea, es necesario brindar un apoyo y empoderamiento a las mujeres y otros grupos subrepresentados en el ámbito universitario a través de recursos y programas de mentoría que promuevan su desarrollo académico y profesional. Asimismo, es fundamental crear entornos inclusivos que valoren y respeten la diversidad, donde todas las voces sean escuchadas y consideradas, e implementar políticas y mecanismos de denuncia efectivos para abordar y prevenir la violencia de género y el acoso sexual en el campus universitario (World Health Organization, 2022).

En materia de diversidad cultural y promoción de la inclusión social, las universidades deben reconocer y valorar la diversidad cultural presente en su entorno, ya que esto enriquece el aprendizaje y contribuye a la formación de ciudadanos globalmente conscientes. Es necesario que implementen políticas y programas inclusivos que promuevan la participación y el acceso equitativo de estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos; esto implica la eliminación de barreras y discriminación, así como el fomento

de la diversidad en la composición del cuerpo estudiantil y del personal académico. Es esencial, también, crear espacios de diálogo intercultural que promuevan el respeto y la tolerancia. Las universidades pueden actuar como facilitadores para el encuentro entre estudiantes de distintas culturas creando oportunidades para el intercambio de ideas, la comprensión mutua y la construcción de lazos sociales. Estos espacios propician la generación de perspectivas diversas, el fortalecimiento de habilidades interculturales y la promoción de una convivencia armoniosa (Becerra, 2021).

Es evidente que la participación activa de la comunidad universitaria para la consecución de los ODS desempeña un papel fundamental. Involucrar a estudiantes, profesores y personal en iniciativas sostenibles es esencial para crear un cambio significativo; para ello, se deben establecer espacios de participación y toma de decisiones colectivas, donde todos los miembros de la comunidad universitaria puedan contribuir con ideas, propuestas y acciones

concretas para el beneficio de la comunidad local e internacional (Leal Filho et al., 2019).

En esta misma línea, el liderazgo estudiantil juega un papel clave en la promoción de la sostenibilidad y la inclusión en las universidades, pues fomenta la participación de voces diversas y la representación de diferentes perspectivas, lo que contribuye a la creación de entornos más inclusivos y equitativos. Las universidades pueden fortalecer habilidades como la toma de decisiones, el planteamiento de propuestas y políticas sostenibles, la colaboración eficaz, la investigación ética, entre otras. A su vez, los estudiantes pueden impulsar cambios significativos a través de la organización de grupos estudiantiles, campañas de concientización y proyectos innovadores para inspirar así a otros miembros de la comunidad universitaria a unirse y a colaborar en la búsqueda de soluciones sostenibles (Naciones Unidas, 2018).

Considerando todos los frentes que las universidades pueden abordar para asegurar



Figura 1. Las universidades enfrentan desafíos y fomentan cambios positivos en el marco de los ODS. Fuente: Shutterstock.

la sostenibilidad, es importante reconocer que algunas universidades peruanas han avanzado significativamente en la implementación de la Agenda 2030 y los ODS y que pueden inspirar a otras instituciones a hacer lo mismo (Martí-Noguera et al., 2018; Interuniversia Perú, 2020; Naciones Unidas Perú, 2022; 2023). Estas instituciones, entre las cuales se encuentra la Universidad de Lima, realizaron labores de sensibilización y divulgación a través de charlas, conferencias y talleres para concientizar a la comunidad estudiantil, docentes y personal administrativo sobre la importancia de estos objetivos para el desarrollo sostenible del país. Además, han actualizado sus planes de estudio y programas académicos para integrar en los currículos temas como los ODS, la sostenibilidad, la responsabilidad social, entre otros, e incluir asignaturas que permitan a los estudiantes adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para abordar los desafíos planteados por los ODS en diversas áreas de estudio. Adicionalmente, gestionan iniciativas sostenibles al considerar siempre el impacto como factor central en sus procesos. Finalmente, otros elementos clave en el logro de este objetivo son la investigación en torno a los ODS, el fomento de la responsabilidad social y la cooperación interinstitucional.

En el caso de la Universidad de Lima, nuestra casa de estudios cuenta con un Centro de Sostenibilidad que dirige y coordina acciones alineadas con la Agenda 2030 de Naciones Unidas, como proyectos dirigidos a mejorar ciudades en el país, a abrir el debate académico en torno a los ODS y al desarrollo de nuevos modelos empresariales basados en la sostenibilidad, entre otros (Universidad de Lima, s.f.).

En conclusión, las universidades comprometidas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible desempeñan un papel crucial en la promoción de la sostenibilidad y el logro de un futuro sostenible en términos económicos, sociales y ambientales. Estas instituciones han adoptado diversas estrategias para promover prácticas educativas responsables en áreas clave como el medio ambiente, la equidad de género, la igualdad

de oportunidades y la diversidad cultural, y deben seguir como ejemplo e inspiración para otras instituciones en el país y en todo el mundo. Las universidades tienen un gran potencial para generar cambios positivos, por eso es imperativo que asuman su rol como espacios sostenibles y espacios de formación en sostenibilidad cumpliendo el compromiso que tienen con su comunidad, sus colaboradores y sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Becerra, C. (2021). Universidad del siglo XXI y la inclusión de la diversidad contemporánea en un enfoque intercultural. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 75-93. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043becerra4>
- European University Association. (2018, 3 de diciembre). *Universities and sustainable development towards the global goals*. <https://eua.eu/resources/publications/798:universities-and-sustainable-development-towards-the-global-goals.html>
- Interuniversia Perú. (2020). *Reporte de sostenibilidad ambiental en universidades peruanas 2020*. Rediam. <https://repositoriodigital.minam.gob.pe/handle/123456789/1126?show=full>
- Leal Filho, W., Ruiz, V., Lange, A., Londero, L., Pallant, E., Klavins, M., Ray, S., Moggi, S., Maruna, M., Conticelli, E., Amogre, M., Radovic, V., Gupta, B., Sen, S., Paço, A., Michalopoulou, E., Hanisdah, F., Lye, H., Frenkenberger, F.,... Vaccari, M. (2019, 1 de octubre). The role of higher education institutions in sustainability initiatives at the local level. *Journal of Cleaner Production*, 233, 1004-1015. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.06.059>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>
- Martí-Noguera, J. J., Calderón, A. I., & Fernández-Godenzi, A. (2018). La responsabilidad social universitaria en Iberoamérica: análisis de las legislaciones de Brasil, España y Perú. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(24),

- 107-124. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722018000100107&script=sci_abstract
- Naciones Unidas. (2018, 3 de mayo). *Alianza global resalta liderazgo estudiantil para el desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/alianza-global-resalta-liderazgo-estudiantil-para-el-desarrollo-sostenible>
- Naciones Unidas Perú. (2022, 24 de noviembre). *Avances en la implementación de la Agenda 2030 y los ODS en las universidades peruanas*. <https://peru.un.org/es/208825-avances-en-la-implementaci%C3%B3n-de-la-agenda2030-y-los-ods-en-las-universidades-peruanas>
- Naciones Unidas Perú. (2023, 14 de marzo). *Líderes universitarios para el desarrollo sostenible*. <https://peru.un.org/es/223286-1%C3%ADderes-universitarios-para-el-desarrollo-sostenible>
- Pérez, A. (2018). Education for sustainability: a new challenge for the current university model. *Research, Society and Development*, 7(4), 1-19. <https://doi.org/10.17648/rsd-v7i4.219>
- Singer, P., Gravend, X., & Dey, J. (2019). Higher education and the sustainable development goals: moving beyond the campus. *Journal of Cleaner Production*, 233, 732-743. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652619310022>
- United Nations. (2015). *Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development*. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
- Universidad de Lima. (s.f.). *Centro de Sostenibilidad*.
- World Health Organization. (2022, 6 de agosto). *Health research mentorship in low-and middle-income countries (HERMES): a TDR global practical guide to spur mentorship institutionalization*. TDR; SESH; Armauer Hansen Research Institute. <https://tdr.who.int/publications/i/item/9789240058675>