

El mundo digital ha traído transformaciones estructurales en la vida humana. Las cualidades y formas que tenemos para interactuar, generar conocimiento y tomar decisiones han cambiado profundamente con el surgimiento de Internet y de las redes sociales. La inteligencia artificial se consolida como el salto cualitativo más reciente en este campo, pues el desarrollo de sistemas informáticos con capacidades cognitivas similares a la humana, como el aprendizaje sin necesidad de programación explícita, supera ampliamente a los algoritmos tradicionales.

Al cierre de la presente edición, las diversas aplicaciones de inteligencia artificial continúan exhibiendo una velocidad de crecimiento sin precedentes. ChatGPT, una de las principales, está en su cuarta versión, que lo habilita a realizar cada vez más tareas de alta complejidad. Esta aplicación ha superado récords históricos de crecimiento y consumo, e incluso cuenta con una contraparte, GPTZero, que detecta el uso de ChatGPT en textos escritos. El desarrollo de estas aplicaciones nos obliga a pensar la inteligencia artificial no solo como un interesante objeto de estudio, sino como una realidad que tiene muy altas probabilidades de transformar estructuralmente el quehacer de la universidad como institución, si es que ya no lo está haciendo.

En este sentido, la revista *Pie de Página* del Programa de Estudios Generales publica su noveno número, titulado “El desafío de la inteligencia artificial en la educación: reflexiones desde la universidad”, que incorpora importantes trabajos desde campos como la filosofía, las ciencias sociales y las humanidades. Inicia con una contribución especial de nuestra vicerrectora, la doctora Patricia Stuart Alvarado de Cotlear, quien nos compartió su importante y lúcida visión en una entrevista. A continuación, se presentan ensayos breves, artículos de opinión y columnas que desarrollan y discuten interesantes perspectivas sobre los diferentes impactos de la inteligencia artificial en la educación superior.

La pluralidad de aproximaciones que caracteriza al presente número, tanto por su interdisciplinariedad como por la voz propia de cada autor, nos permite contar con una perspectiva más elaborada y superar visiones reduccionistas, siempre insuficientes para comprender un área tan compleja y cambiante como lo es la educación superior contemporánea.

Fernando García Blesa
Editor

doi: <https://doi.org/10.26439/piedepagina2023.n009.6454>