

TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA 2024

Lidia Aurora Hernández Rebollar y Estela Juárez Ruiz (Eds.)
SOMIDEM, 2024

Fernando Hoyos Rengifo
Universidad de Lima
fhoyos@ulima.edu.pe



El libro *Tendencias en la Educación Matemática 2024* se presenta como una obra relevante para comprender algunas de las orientaciones más recientes de la investigación en didáctica de la matemática. Publicado por la editorial de la Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática (SOMIDEM), este volumen reúne ocho capítulos articulados en torno a cuatro ejes temáticos: creatividad, comprensión conceptual, modelos mentales y herramientas tecnológicas. Esta organización confiere coherencia al conjunto y permite al lector identificar con claridad algunos de los principales focos de interés que, actualmente, atraviesan la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Uno de los aspectos más valiosos del libro radica en su cercanía con la práctica educativa real. Los trabajos compilados presentan investigaciones sustentadas en experiencias concretas de aula, análisis de tareas y estudios de las producciones de estudiantes o de docentes en formación. Esta articulación entre teoría y evidencia empírica constituye una de las principales fortalezas de la obra, tanto para investigadores especializados como para profesores que buscan enriquecer sus prácticas pedagógicas a partir de fundamentos sólidos.

Desde el punto de vista metodológico, predominan los estudios cualitativos, descriptivos y de caso. Este rasgo permite acceder con mayor profundidad a los procesos de razonamiento, las dificultades de aprendizaje y las formas en que los sujetos construyen significados matemáticos en contextos específicos. Aunque este tipo de investigaciones no pretende ofrecer amplias generalizaciones estadísticas, sí aporta hallazgos precisos y pertinentes para interpretar fenómenos didácticos complejos y diseñar propuestas de intervención más ajustadas a las necesidades de los estudiantes.

<https://doi.org/10.26439/en.lineas.generales2026.n015.9062>

La obra deja entrever una premisa central que atraviesa sus distintos capítulos: la necesidad de desplazar la enseñanza de las matemáticas desde la repetición mecánica hacia la comprensión, la exploración y la construcción de significado. Desde esta perspectiva, el aprendizaje matemático no se reduce a la ejecución correcta de procedimientos, sino que implica representar, conjeturar, justificar, modelar y comparar estrategias de solución. Esta visión coincide con las orientaciones contemporáneas de la educación matemática, que destacan la importancia de promover una actividad cognitiva auténtica y de diseñar situaciones didácticas que permitan al estudiante desarrollar un pensamiento matemático más profundo.

El libro ofrece contribuciones especialmente significativas para el ámbito universitario. Sobresalen, por ejemplo, los capítulos dedicados a la modelación matemática vinculada a la sostenibilidad, al estudio conceptual de propiedades de la integral definida y al uso de la hoja de cálculo en la resolución de problemas algebraicos. Estos trabajos muestran que una adecuada mediación didáctica puede favorecer una comprensión más profunda de los conceptos y una participación más activa del estudiante en la construcción del conocimiento. Asimismo, ponen de manifiesto que la enseñanza de las matemáticas en educación superior puede beneficiarse del diseño de tareas más desafiantes, contextualizadas y conceptualmente ricas.

Otro mérito importante de la obra radica en su utilidad pedagógica. Varias de las propuestas presentadas pueden adaptarse a cursos de formación inicial y continua de docentes, así como a asignaturas universitarias de cálculo, álgebra, modelación y tecnología educativa. En ese sentido, el libro trasciende el interés puramente investigativo y se convierte en un recurso valioso para la renovación de la práctica docente. No solo aporta conocimiento sobre cómo aprenden los estudiantes, sino que también ofrece orientaciones concretas sobre cómo enseñar mejor.

A ello se suma una fortaleza editorial destacable: su acceso abierto bajo la licencia Creative Commons CC BY 4.0. Esta condición favorece la circulación del conocimiento, su consulta libre y su aprovechamiento en contextos de docencia e investigación. En un escenario académico que demanda cada vez más democratización del saber, esta característica incrementa notablemente el valor de la obra.

No obstante, el volumen también presenta algunas limitaciones. Como ocurre en muchas obras colectivas, la diversidad de niveles educativos, muestras, instrumentos y criterios de análisis genera cierta heterogeneidad interna. Ello puede dificultar una lectura plenamente integrada del conjunto y deja abierta la posibilidad de un diálogo más articulado entre los capítulos. Sin embargo, estas observaciones no disminuyen la relevancia de la obra; antes bien, sugieren caminos para futuras compilaciones con un mayor grado de cohesión.

En síntesis, *Tendencias en la Educación Matemática 2024* es un libro valioso, actual y altamente recomendable. Su principal aporte consiste en mostrar que la enseñanza de las matemáticas puede enriquecerse cuando se orienta a la comprensión conceptual, la creatividad, la modelación y el uso reflexivo de herramientas. Por ello, constituye una referencia importante para docentes, investigadores y formadores interesados en contribuir, sobre la base de la evidencia y la reflexión crítica, a la mejora de la educación matemática.