
Ávila Espada A. (Coord.) (1992)

Evaluación en psicología clínica

Salamanca: Amaru. Vol. I: 200 pp; Vol. II: 253 pp.

Los textos que comentamos a continuación reúnen las colaboraciones de varios docentes de universidades españolas dedicados a la práctica y enseñanza de la evaluación psicológica aplicada al contexto clínico, de allí que conserven un estilo didáctico vertido a temas presentados, no como manual sino como texto de referencia.

Su compilador, el catedrático de la Universidad de Salamanca, Alejandro Ávila Espada, nos dice que este carácter plural se advierte en la diversidad metodológica con la que se accede a planteamientos dinámicos, cognitivos, humanistas, sistémicos, conductuales y en el modo como se realiza la labor crítica.

El primer volumen está dividido en dos bloques temáticos identificables. El primero comprende tres capítulos dedicados a las principales cuestiones teórico-conceptuales relacionadas con la psicología clínica, mediante aproximaciones históricas a las primeras evaluaciones de que se tiene noticia hasta las definiciones modernas de su concepto, objeto y método, así como la introducción a las metodologías y estrategias de evaluación y sus modelos.

Dentro de estos modelos agrupa el psicométrico, clínico-dinámico, la perspectiva psicoanalítica, fenomenológica-humanista, conductual-cognitiva, sistémica y el modelo ecológico y también las tareas que le son propias. Este bloque concluye en la presentación del capítulo 4 con el informe y su problemática así como el Código deontológico que lo respalda.

En el capítulo siguiente, una segunda temática aborda las técnicas subjetivas para la evaluación clínica considerando en ellas el método biográfico, el empleo de documentos personales y otras técnicas de autoinforme de estructura psicométrica dentro de la que distinguimos el test diferencial semántico, entre otros.

Los capítulos 6 y 7 están destinados a la evaluación clínica de la personalidad mediante cuestionarios factoriales en los que se trabaja a través de un enfoque psicométrico, como los cuestionarios de Cattell y Eysenck y los autoinformes como el MMPI, que incluye la última revisión para adultos: el MMPI-2 y el MMPI-A, para adolescentes. Dentro de los nuevos desarrollos psicométricos incorpora el Multiaxial de T. Millon y sus variaciones, a los que dedica íntegramente el capítulo 8.

El capítulo 9 está reservado para la evaluación intelectual iniciándose en las escalas Wechsler para adultos y niños, incluyendo las últimas revisiones. Se concede aquí una revisión del desarrollo cognitivo en esta área en la que se han alcanzado buenos logros en términos de alcance y de instrumentos de medición. La pers-

pectiva actual en el campo cognitivo está presente a través de la evaluación del potencial de aprendizaje, de Feurstein (1980), y la teoría triárquica de la inteligencia, de Sternberg (1986).

El segundo volumen recoge las revisiones críticas y exposiciones sistemáticas de las principales técnicas de evaluación psicológica cualitativa. El capítulo inicial está dedicado a la entrevista clínica y en el siguiente se trata la técnica de juego diagnóstica para niños, seguida de dos extensos capítulos en los que se abordan las técnicas de objetivación diagnóstica basados en los modelos de taxonomía como el DSM-IV o el CIE-10.

Los capítulos finales están integrados por la revisión de las principales técnicas proyectivas. Se presenta información acerca de los puntos más controversiales de éstas, así como los desarrollos novedosos de técnicas como las de apercepción temática, en las que el compilador da a conocer sus innovaciones en términos de un nuevo diseño de análisis y utilización del TAT basado en técnicas cognitivas. El nuevo sistema de Exner es incorporado a la revisión del Rorschach, a los que dedica una amplia cobertura.

Concluye el volumen con la presentación introductoria de las técnicas proyectivas gráficas, en las que se revisan antiguos y conocidos instrumentos de evaluación. El compilador promete, al respecto, nuevas revisiones de este tema para las próximas ediciones.

Podemos decir que estos libros contienen, en cada uno de sus capítulos, una rica y vasta información bibliográfica comentada y representativa de las variadas áreas de estudio. Esta característica y la forma amplia en que son tratados los temas conlleva a que puedan beneficiarse no sólo los alumnos de pregrado, a quienes está dirigido, sino también aquellos estudiantes de posgrado y los interesados en ahondar en el tema.

Encontramos como tratamiento novedoso la presentación de numerosas corrientes en la evaluación, destacando aquéllas de carácter cognitivo, sin dejar de lado la corriente holística comprensiva y más bien enriqueciéndola con los aportes de las llamadas técnicas cualitativas.

Una falta que se deja notar, tratándose de libros referenciales, es la ausencia del índice de autores y el índice temático, pero se trata aquí de un vacío técnico. Otra dificultad es que el tema tratado no se agota y los autores tampoco han deseado precisar el rumbo que tomará la evaluación clínica en el próximo milenio, especialmente aquél que se basa en el uso de instrumentos psicológicos tal como están diseñados en la actualidad. Pensamos que el computador seguirá reemplazando paulatinamente a muchos de ellos.

Una última atinencia: para quienes estamos vinculados –por razones de interés personal– a las técnicas proyectivas, se deja extrañar la inclusión de los nuevos desarrollos conceptuales acerca del afecto, referencias que sí asoman cuando el compilador trata la inteligencia. El afecto, esa “fuerza transformadora”, como lo defi-

nía Freud en su *Metapsicología* (1915) es parte del funcionamiento mental enraizado en la biología y en la cultura, de allí que teorías metapsicológicas como la de André Green (1970) vengan ganando espacio en el campo psicoanalítico y den cuenta de nuevos enfoques en el quehacer clínico. Tampoco se encuentran referencias de otros ensayos acerca del afecto, esta vez como fuerza integradora importante, tal como ha sido tratada por Robert Emde (1976), conceptos que han dado paso a estudios de carácter social como aquellos sobre la *resiliencia* (Stefan Vanistendael, Lovaina, Bélgica, 1979).

La propuesta del compilador, Alejandro Ávila, es la de seguir ampliando los temas tratados. Esperamos fervientemente ver llenado este vacío.

Alicia Atocha

Cooper, C. & Robertson, I. (1999)

International Review of Industrial and Organizational Psychology

Vol. 14, New York: Jhon Wiley & Sons. Xi + 422 pp.

Es el decimocuarto volumen de la *International Review of Industrial and Organizational Psychology*. Las revisiones son efectuadas por autores de Australia, Alemania, Holanda, España, Inglaterra y Estados Unidos. Los tópicos incluidos son de interés permanente para los psicólogos I/O, al considerar los métodos de selección de personal, seguridad laboral, control y bienestar en el trabajo, así como temas de investigación más reciente, como son los sistemas de retroinformación multifuente y el amedrentamiento en el trabajo. Los editores han otorgado en este volumen una particular atención al desempeño laboral, con capítulos sobre desempeño laboral, ciudadanía organizacional, conflicto y desempeño en grupos u organizaciones.

Los capítulos contienen los más recientes aportes sobre los temas considerados, presentando de manera sistemática los resultados de investigaciones empíricas, así como avances teóricos y conceptuales. Destaca el interés de los autores por identificar los logros, limitaciones y las necesidades de investigación en cada tópico. La mayoría de los autores son investigadores del tema que tratan, de manera que incluyen sus aportes en cada revisión. A continuación bosquejamos el contenido de los capítulos.

“Métodos de selección de personal” procede a resumir investigaciones sobre la validez de los métodos de selección de personal, tradicionales y los de más reciente creación, como es el caso de la evaluación en base a video y la metodología de la realidad virtual. Proporciona información sobre el análisis de las actitu-