

---

Fierro, C. (2016)

**Enseñanza de la historia de la psicología y formación de psicólogos. Desarrollos y debates actuales en Argentina y el mundo**

Arequipa: Sociedad Peruana de Historia de la Psicología/Adrus, 338 pp.

---

Como parte de la Colección de Historia de la Psicología Peruana y Latinoamericana, que edita la Sociedad Peruana de Historia de la Psicología, se publicó el segundo volumen de esta serie, con la autoría de Catriel Fierro, joven psicólogo argentino dedicado a la investigación historiográfica de la psicología.

Este segundo volumen, *Enseñanza de la historia de la psicología y formación de psicólogos. Desarrollos y debates actuales en Argentina y el mundo*, corresponde a un tema de investigación de Fierro: enseñanza de la historia de la psicología. De hecho, Fierro forma parte del grupo de investigación Historia, Enseñanza y Profesionalización de la Psicología del Cono Sur, de la Universidad Nacional de Mar del Plata en Argentina.

La formación de psicólogos surge como tema de interés académico en 1933, a través de la constitución de un comité encabezado por Walter Hunter, bajo el patrocinio de la APA, y luego con una comisión creada en 1947 en la Universidad de Harvard, para poco después formalizarse con la Conferencia de Boulder, que propuso un modelo formativo científico profesional. En este sentido, en América Latina, el modelo de Bogotá fue el que orientó la formación profesional en varios países de la región. Sin embargo, el tema ha motivado, en los últimos años, el interés historiográfico de diversos académicos latinoamericanos; entre ellos, se pueden mencionar los trabajos de José Emilio García en Paraguay; Ana María Jacó-Vilela en Brasil; Ezequiel Benito, Hugo Klappenbach, Miguel Gallegos, Catriel Fierro y Cristina Di Doménico, en Argentina; solo por señalar algunos.

En el Perú, el tema formativo no es nuevo, pero la formación en historia de la psicología es un campo que amerita ser reflexionado y revalorado, pues no solo no existen especializaciones de posgrado, sino que, además, su abordaje en pregrado suele estar a cargo de psicólogos sin ninguna experiencia académica en historiografía psicológica, lo que hace que la historia de la psicología se enseñe superficialmente.

Precisamente, el libro de Fierro tiene por finalidad valorar diversos aspectos de la enseñanza de la historia de la psicología en ocho universidades de gestión pública de Argentina. Para ello, se realizaron entrevistas a los profesores encargados de las cátedras de historia de la psicología, y se analizaron los contenidos curriculares a través de los sílabos. También se examinaron datos como los autores más citados, los textos más usados, las fuentes primarias y secundarias que

se emplean, etcétera, y se procesaron siguiendo una metodología bibliométrica. El texto primero introduce al tema a través de un análisis teórico sobre la enseñanza de la historia de la psicología en sus aspectos epistemológicos, pedagógicos y profesionales; luego muestra el panorama a nivel global de la enseñanza de la historia de la psicología en Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, España, México, Paraguay, Perú, Brasil y Argentina.

La virtud más destacable del libro es la rigurosidad con que se aborda cada uno de los temas, organizados en seis capítulos. Fierro se aboca de manera detallada al análisis de la problemática formativa en América Latina y, particularmente, en Argentina, a la vez que fundamenta sus argumentos sobre la base de una revisión teórica bien nutrida y de la reflexión permanente, que se complementa con la discusión de los resultados encontrados. Estos ponen de manifiesto una superioridad formativa en la historiografía de la psicología con respecto a otros países de la región, pues los profesores que imparten estas cátedras en Argentina son conocidos por dedicarse a la investigación historiográfica, con diferentes niveles de producción. Hugo Vezzetti, Kurt Danziger, Hugo Klappenbach y Ana María Talak fueron los autores más citados, mientras que Sigmund Freud, José Bleger y Wilhelm Wundt fueron las fuentes primarias más referidas. Además, se hace una revisión de fuentes especializadas, ya sean revistas, libros, capítulos de libros, conferencias, actas de congresos, tesis y otras.

El libro presenta un revelador panorama de la enseñanza de la historia de la psicología, que obedece al estilo crítico del autor y su peculiar forma de escribir, a los que se suma el rigor académico del que hace gala en cada una de sus publicaciones. Esta nueva obra será un importante referente para los investigadores de la historia de la psicología y de los interesados en las cuestiones formativas del quehacer del psicólogo latinoamericano. Sobre todo en un contexto como el nuestro, en el que se torna cada vez más necesaria la formalización de la enseñanza de una materia tan importante como la historia de la psicología, que brinda los cimientos de la identidad profesional, nos orienta epistemológicamente y nos permite comprender el devenir histórico de la psicología como ciencia y profesión.

Todo ello hace de la enseñanza de la historia de la psicología, y del presente libro, un tema de discusión y análisis obligado, que debe contar con la participación de las instituciones vinculadas a la formación del psicólogo. Pero, de manera individual, es un llamado a comprometerse con la formación y el desarrollo profesional de cada uno de los psicólogos que cultivan la historia de la psicología como área de investigación, y de todos aquellos que han escogido esta disciplina como campo de desenvolvimiento profesional.

*Walter Lizandro Arias Gallegos*