

SISTEMA DE INCREMENTO DE VOCABULARIO PARA LA MEJORA DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN PRIMARIA CON AYUDA DE REALIDAD AUMENTADA

Guiabella Tania Urday-Ibarra

El Perú presenta resultados insatisfactorios en las evaluaciones internacionales y nacionales en el área de lectura. En los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) del año 2015, el Perú obtuvo 398 puntos, casi 100 puntos por debajo de la media. El país se posicionó en el puesto 64 de los 72 participantes. En la evaluación nacional ECE, a medida que los grados avanzan el porcentaje de cumplimiento de objetivos académicos van decayendo. Pasa de 46,4 %, 31,4 % y 14,3 %, en el segundo y cuarto grado de primaria, y segundo de secundaria, respectivamente. El factor por acatar dentro del problema de la baja comprensión lectora es el vocabulario reducido.

A System to Improve Vocabulary for Enhancing Reading Comprehension in Primary School with the Help of Augmented Reality

Peru has achieved unsatisfactory results in international and national reading assessments. In the 2015 Programme for International Student Assessment (PISA), Peru obtained 398 points, almost 100 points below the average. The country ranked 64 out of 72 participants. In the national ECE assessment, the higher the school grade, the less the achievement percentage of academic goals. Said percentage accounts for 46.4% and 31.4% in the 2nd and 4th grade of primary school, respectively, and 14.3% in the 2nd grade of secondary school. The factor that causes this problem is a poor vocabulary.

Sistema de incremento de vocabulario para la mejora de la comprensión lectora en primaria con ayuda de realidad aumentada

Gianella Tania Urday-Ibarra

20141367@aloe.ulima.edu.pe

Introducción

El Perú presenta resultados insatisfactorios en las evaluaciones internacionales y nacionales en el área de lectura. En los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) del año 2015, el Perú obtuvo 398 puntos, casi 100 puntos por debajo de la media. El país se posicionó en el puesto 64 de los 72 participantes.

Así mismo, el Ministerio de Educación a nivel nacional también evalúa anualmente los logros de aprendizaje mediante la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en sus resultados a medida que los grados avanzan el porcentaje de cumplimiento de objetivos académicos va decayendo. Pasa de un 46,4 % a 31,4 % a 14,3 %, en el segundo y cuarto grado de primaria y segundo de secundaria, respectivamente.

Uno de los factores destacados dentro del problema de la baja comprensión lectora es el vocabulario reducido. Según Defior (1996), el alumno tiene dificultad de entender lo que quiere transmitir el texto, si no comprende lo que significa.

Objetivo

Desarrollar una aplicación basada en realidad aumentada para enriquecer el vocabulario que contribuya a la mejora de la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria.

Resultados

Para la investigación participaron 22 alumnos de segundo grado de primaria. Los alumnos fueron divididos en dos grupos, de control y experimental. El grupo de control no tuvo acceso a la aplicación; mientras que el experimental, sí. Ambos grupos fueron evaluados con las mismas preguntas y sus resultados fueron comparados.

Promedio grupo de control	Promedio grupo experimental
5,5	5,8
Experimental sin app	Experimental con app
5	5,8

Referencias:
 Azuma, R. T. (2017, June). Making augmented reality a reality: the Apple/iOS-based Optical See-through AR. Inaugural Meeting (pp. 174-175). Optical Society of America.
 MINEDU. (2016). Evaluación PISA 2015: Resumen ejecutivo. Recuperado del sitio del Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/evaluacion-verb-PISA.pdf>
 MINEDU. (2017). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2014. Recuperado del sitio del Ministerio de Educación <http://www.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Evaluacion-2014.pdf>
 Ceballos-Romero, J., Lora-Silvestre, J. J., Moreno-Martínez, X. M., Bascos-Ovaza, T., y López-Montero, E. (2010). Realidad aumentada y educación: Innovación en contextos formativos. Barcelona: Octaedro.
 Defior, S. (1996). Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades lingüísticas y algunas ideas para su mejor lectura y aprendizaje. (3873) 49-61.
 Martín-Alonso, R. M., Boney-Sanchez, G. (2017). La realidad aumentada aplicada al aprendizaje en procesos con sistemas de Ovario: un estudio exploratorio. Anales Latino de Comunicación Social, 72, 157-176.
 Pineda-Torresma, C. (2012). Realidad aumentada y educación: análisis de experiencias prácticas. Págs. 30. Revista de Pedagogía y Educación, 44, 35-50.
 Tabón-Alejo, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Chilensis*, 13(1) 49-61.

Metodología

Realidad aumentada es una tecnología que permite que los objetos virtuales coexistan en la realidad física, al respecto, Prendes (2015) aclara que no tiene como propósito reemplazarla.

Azuma (2017) presenta tres características para que la realidad aumentada sea llamada como tal:

- La combinación de objetos reales y virtuales.
- Que sea en tiempo real.
- Que sea en 3D.



Conclusiones

- La aplicación fue utilizada con éxito en un colegio privado con 22 alumnos de segundo grado de primaria.
- Se obtuvo una mejora en la comprensión lectora con una diferencia de 0,3 puntos entre los promedios del grupo de control y el grupo experimental.